

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Щедрина М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	18.06.2026
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	18.06.2026
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	18.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отрасли АПК, о факторах, принципах и механизмах функционирования субъектов хозяйствования АПК с целью обоснования стратегии их эффективного развития и достижения экономической безопасности в современных условиях

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса;;
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов организации АПК;;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов организации АПК;;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития субъектов хозяйствования АПК для достижения экономической безопасности в современных условиях;;
- выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики;;
- сформировать навыки проведения исследований в области инновационных технологий в отраслях АПК и оценки эффективности их использования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

ПК-ПЗ.1 Проводит анализ и применяет методики оценки уровня и состояния экономических систем и объектов на основе системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Осуществлять поиск и сбор сведений, рассчитывать необходимые показатели для оценки рисков и угроз энергетической безопасности

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Анализировать экономическую сущность и направленность геополитических интересов отдельных стран и интеграционных группировок и их влияние на энергетическую безопасность на основе системы качественных и количественных критериев

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Обладать навыками системного подхода и системного анализа к оценке уровня энергетической безопасности страны, региона, мира

ПК-ПЗ.2 Разрабатывает меры по обеспечению экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, с учетом индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов за текущий период

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Понимать методологический аппарат мониторинга и индикативного анализа энергетической безопасности с целью идентификации угроз

ПК-ПЗ.2/Зн2 Знать меры по обеспечению финансовой безопасности с учетом индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов за текущий период

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Выявлять внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности на основе индикативного метода оценки

ПК-ПЗ.2/Ум2 Уметь выявлять внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности на основе индикативного метода оценки

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Минимизировать и нейтрализовывать угрозы энергетической безопасности с учётом критериев социально-экономической эффективности посредством анализа качественных и количественных индикаторов

ПК-ПЗ.2/Нв2 Владеть навыками минимизации и нейтрализации угроз финансовой безопасности с учетом критериев социально-экономической эффективности посредством анализа качественных и количественных показателей

ПК-ПЗ.3 Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1

ПК-ПЗ.3/Зн2

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1

ПК-ПЗ.4 Анализирует, оценивает риски и факторы, снижающие экономическую безопасность; обосновывает предложения по устранению угроз с учётом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 Экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности, основные закономерности, принципы, подходы обеспечения экономической безопасности.

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 Анализировать, оценивать риски и факторы, снижающие экономическую безопасность; обосновывать предложения по устранению угроз с учётом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий.

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 Методами и приемами получения информации о состоянии и защищенности интересов экономических субъектов

ПК-ПЗ.5 Выделяет внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы экономическим интересам России, идентифицирует угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Знать:

ПК-ПЗ.5/Зн1 Угрозы и особенности отдельных отраслей топливно-энергетического комплекса в разрезе их влияния на энергетическую безопасность

Уметь:

ПК-ПЗ.5/Ум1 Прогнозировать развитие энергетического сектора на основе выявленных угроз

Владеть:

ПК-ПЗ.5/Нв1 Методиками выявления угроз энергетической безопасности и проведения их ранжирования по вероятности реализации и величине ущерба

ПК-П5 Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

ПК-П5.1 Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Современные методы и показатели оценки энергетического сектора в контексте обеспечения экономической безопасности

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Проводить анализ состояния и перспектив развития энергетического потенциала

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Использовать анализ информационных и статистических материалов с целью оценки рациональности и эффективности использования энергетического потенциала

ПК-П5.2 Оценивает риски и угрозы, препятствующие обеспечению внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности, разрабатывает интегрированную систему управления рисками

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Методы оценки рисков и угроз, препятствующих обеспечению энергетической безопасности

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Разрабатывать интегрированную систему управления рисками энергетической безопасности

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Формирование мер поддержания защищенности экономики и населения страны от угроз энергетической безопасности

ПК-П5.3 Использует полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Особенности энергетической политики ключевых акторов международных отношений с целью нейтрализации угроз энергетической безопасности

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Использовать соответствующий понятийно-категориальный аппарат, а также анализировать события в рамках энергетического взаимодействия участников международных отношений, тенденции развития мировой энергетики и их влияние на энергетическое взаимодействие государств с целью прогнозирования развития энергетического сотрудничества

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Прогнозировать развитие международной энергетической безопасности и их последствий для энергетической политики и экономики конкретных стран в контексте нейтрализации угроз энергетического потенциала

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	71	3	36	32	46	Экзамен (27)
Всего	144	4	71	3	36	32	46	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	19	3	6	10	98	Экзамен (27)
Всего	144	4	19	3	6	10	98	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	28		10	8	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. АПК Российской Федерации	16		6	4	6	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 1.2. Понятие отрасли. Сельское хо-зяйство в экономике страны	12		4	4	4	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда	42		12	12	18	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 2.1. Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса	14		4	4	6	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 2.2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК	14		4	4	6	ПК-ПЗ.3
Тема 2.3. Концентрация и диверсификация в АПК	14		4	4	6	
Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства	44		14	12	18	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 3.1. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе	14		4	4	6	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 3.2. Дифференциация продукта на отраслевом рынке	14		4	4	6	ПК-ПЗ.3
Тема 3.3. Воспроизводство в сельском хозяйстве	16		6	4	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 4.1. Экзамен	3	3				ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3

Итого	117	3	36	32	46	
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	32		2	4	26	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. АПК Российской Федерации	17		1	2	14	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 1.2. Понятие отрасли. Сельское хо-зяйство в экономике страны	15		1	2	12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда	41,5		2,5	3	36	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 2.1. Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса	14		1	1	12	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 2.2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК	14		1	1	12	ПК-ПЗ.3
Тема 2.3. Концентрация и диверсификация в АПК	13,5		0,5	1	12	
Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства	40,5		1,5	3	36	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 3.1. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе	13,5		0,5	1	12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 3.2. Дифференциация продукта на отраслевом рынке	13,5		0,5	1	12	ПК-ПЗ.3
Тема 3.3. Воспроизводство в сельском хозяйстве	13,5		0,5	1	12	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 4.1. Экзамен	3	3				ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Итого	117	3	6	10	98	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. АПК Российской Федерации

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, значение, состав и структура агропромышленного комплекса. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости сфер АПК.
2. Содержание экономического потенциала АПК. Развитие форм хозяйствования АПК в условиях многоукладной экономики.
3. Понятие инфраструктуры АПК и ее задачи.
4. Влияние уровня развития АПК на продовольственную безопасность страны.

Тема 1.2. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики.
2. Место сельского хозяйства в экономике страны.
3. Особенности сельскохозяйственного производства.
4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие

Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда

(Заочная: Лекционные занятия - 2,5ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Размещение производства в отраслях агропромышленного комплекса

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Значение рационального размещения производства.
2. Принципы размещения агропромышленного производства.
3. Факторы размещения агропромышленного производства.
4. Экономическая оценка размещения агропромышленного производства.

Тема 2.2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность и объективные предпосылки специализации.
2. Формы и факторы специализации.
3. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.
4. Интеграция как фактор роста эффективности АПК.
5. Формы интеграции в АПК.

Тема 2.3. Концентрация и диверсификация в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации.
2. Показатели экономической эффективности концентрации.
3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь.
5. Диверсификация как фактор выживания организаций (предприятий) в условиях рынка.

Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства

(Заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие рынка, его роль и основные элементы.
2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее.
3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура.
4. Государственное регулирование аграрного рынка.

Тема 3.2. Дифференциация продукта на отраслевом рынке

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Дифференциация продукта как феномен.
2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке.
3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке.
4. Моделирование дифференциации.
5. Историческая эволюция дифференциации продукта.

Тема 3.3. Воспроизводство в сельском хозяйстве

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства.
4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. АПК – это

L1 - совокупность отраслей

L2 - создание средств производства и других ресурсов

L3 - снабжение населения продовольствием

L4 - переработка, хранение и реализация

R1 - сферы материального производства

R2 - для сельского хозяйства и сопряженных с ним отраслей

R3 - и промышленности сельскохозяйственным сырьем

R4 - конечным потреблением

R5 - сфер нематериального производства

2. Возникновение АПК в России и развитых странах происходит

а) во 2 половине 20-го века

б) в 1 половине 20-го века

в) в конце 19-го века

г) в период правления Петра 1

д) в конце 18 века

3. АПК включает в себя 3 сферы

A) производство средств производства для сельского хозяйства

б) сельское хозяйство

в) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

г) государственное регулирование АПК

д) рынки и рыночные отношения

4. Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере

A) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

б) сельское хозяйство

в) рынки и рыночные отношения

г) производства средств производства для сельского хозяйства

д) государственное регулирование АПК

5. Правильная последовательность движения сельскохозяйственной продукции

Заготовка - 1

транспортировка - 2

хранение - 3

переработка - 4

реализация - 5

6. Как полно удовлетворена потребность населения России в продуктах

питания

а) 100 %

б) 70 %

в) 10 %

г) 90 %

д) 20 %

7. Самым фондоемким видом производства является

а) перерабатывающая промышленность

б) лёгкая промышленность

в) тяжёлая промышленность

г) сельское хозяйство

д) сфера услуг

8. Отрасль, относящаяся к 1 сфере АПК

- а) животноводство
- б) торговая сеть
- в) предприятия перерабатывающей промышленности
- г) растениеводство
- д) тракторо- и машиностроение

9. Отрасль, относящаяся ко 2 сфере АПК

- а) животноводство и растениеводство
- б) предприятия перерабатывающей промышленности
- в) комбикормовая отрасль
- г) ремонтные и агрохимические службы
- д) розничная торговая сеть

10. Отрасль, относящаяся к 3 сфере АПК

- а) розничная торговая сеть
- б) ремонтные и агрохимические службы
- в) животноводство и растениеводство
- г) тракторо- и машиностроение
- д) комбикормовая отрасль
- г) большом количестве наблюдений.

11. Уровень интенсивности растениеводства характеризуют показателями:

- а) трудоемкость продукции
- б) удельный вес выращивания культур по прогрессивным технологиям
- в) окупаемость затрат на выращивание культур
- г) выработка продукции

12. Наибольший удельный вес внутреннего производства зерна направляется на:

- а) пищевые цели (продовольствие)
- б) семена
- в) кормовые цели
- г) продажу

13. Полноценность кормового рациона характеризуют:

- а) степень удовлетворения потребности в минеральных элементах и витаминах
- б) количество кормов, израсходованных животному
- в) стоимость кормов, израсходованных животному
- г) степень обеспеченности обменной энергией

14. Расположить понятия от более широкого к более узкому:

- Фабрика - 1
- подотрасль - 2
- отрасль - 3
- межотраслевой комплекс - 4

Раздел 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства и общественное разделение труда

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В организации АПК использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда можно признать эффективным, если

- 1) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности
- 2) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты
- 3) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника
- 4) эффективность использования трудовых ресурсов не зависит от соотношения указанных показателей

2. Среднегодовая стоимость активов - 96113 тыс. руб. Выручка - 80683 тыс. руб., себестоимость 65600 тыс. руб. Чему равна фондорентабельность?

- А) 16, 9%
- Б) 19, 6%
- В) 15, 7%
- Г) 17, 5%

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите с точностью до сотых

Определить прибыльность персонала сельхозорганизации, при условии, что производительность труда годовая (ПТ) составила 645675 руб/чел, среднесписочная численность персонала (Рсг) 243 чел, Себестоимость реализованной продукции - 119786500 руб

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях

Определите сумму возможного прироста затрат в отчетном году под влиянием фактора роста объема продаж.

Исходная информация: себестоимость в прошлом году составила 11600000 руб, а выручка от продажи продукции 18400000 руб. В отчетном году выручка от продажи продукции в ценах прошлого года достигла 22950000 руб

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

1. Производительность труда - а) это обоснованные и подтвержденные документами, оформленными в соответствии с законодательством РФ, затраты при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода
2. Себестоимость - б) способность человеческого труда создавать в единицу времени определенное количество продукции
3. Расходы - в) показывает какое количество времени требуется для производства единицы продукции
4. Точка безубыточности - г) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию
5. Трудоемкость - д) показывает объем производства (продаж), при котором выручка от реализации полностью покрывает расходы. В ней происходит разделение зон прибыльности и убыточности

Раздел 3. Особенности рыночной агроэкономики и их влияние на специфику сельскохозяйственного производства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

1. Фондоотдача - а) отношение числа дней в отчетном периоде к коэффициенту оборачиваемости оборотных средств
2. Гектароотдача - б) отношение прибыли от продаж к выручке, умноженное на 100 %
3. Продолжительность оборота дебиторской задолженности - в) отношение выручки к среднегодовой стоимости основных средств
4. Рентабельность продаж - г) разница между текущей стоимостью доходов и затратами на инвестиции
5. Чистая приведенная стоимость - д) отношение стоимости произведенной продукции к площади сельскохозяйственных угодий

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Доходы предприятия АПК – это

- 1 индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения денежных средств, в целях денежного обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
- 2 уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала предприятий

3 увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и погашения обязательств, приводящие к росту капитала предприятия

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях до сотых

По какой цене необходимо продавать яблоки, если затраты на выращивание 1 кг яблок составили 28 руб, желательный уровень рентабельности 40%

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях

Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
8. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
9. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
10. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
11. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
12. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
13. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.

14. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
15. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
16. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
17. Пути повышения экономической эффективности АПК.
18. Значение и современное состояние производства продукции растениеводства в РФ.
19. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка эффективности использования.
20. Значение и современные тенденции развития животноводства.
21. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
22. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов.
23. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
24. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
25. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
26. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
27. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
28. Понятие рынка, его роль и основные функции.
29. Основные типы рыночных структур (моделей).
30. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
31. Показатели рыночной власти фирм.
32. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
33. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
34. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
35. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.

36. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.

37. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.

38. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности.

39. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. Основные типы брендов.

40. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.

41. Понятие, формы и показатели концентрации производства.

42. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.

43. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.

44. Формирование рынков отдельных продуктов.

45. Агрохолдинги в Российской экономике.

46. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.

47. Концентрация и монополизация в экономике.

48. Зарубежный и отечественный опыт концентрации в экономике.

49. Зарубежный и отечественный опыт монополизации в экономике.

50. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.

51. Классификация рынков Э. Чемберлина.

52. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

53. Земельная реформа.

54. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.

55. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.

56. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.

57. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.

58. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.

59. использования трудовых ресурсов.

60. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России.

61. Проблемы животноводства России и пути их решения.

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
8. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
9. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
10. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
11. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
12. Показатели уровня интенсивности и экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства.
13. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
14. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
15. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
16. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.

17. Пути повышения экономической эффективности АПК.
18. Значение и современное состояние производства продукции растениеводства в РФ.
19. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка эффективности использования.
20. Значение и современные тенденции развития животноводства.
21. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
22. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов.
23. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.
24. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
25. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
26. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
27. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
28. Понятие рынка, его роль и основные функции.
29. Основные типы рыночных структур (моделей).
30. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
31. Показатели рыночной власти фирм.
32. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
33. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
34. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
35. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
36. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
37. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.

38. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности.

39. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. Основные типы брендов.

40. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.

41. Понятие, формы и показатели концентрации производства.

42. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.

43. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.

44. Формирование рынков отдельных продуктов.

45. Агрохолдинги в Российской экономике.

46. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.

47. Концентрация и монополизация в экономике.

48. Зарубежный и отечественный опыт концентрации в экономике.

49. Зарубежный и отечественный опыт монополизации в экономике.

50. Антимонopolная политика России и промышленно-развитых стран.

51. Классификация рынков Э. Чемберлина.

52. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

53. Земельная реформа.

54. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.

55. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.

56. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.

57. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.

58. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.

59. использования трудовых ресурсов.

60. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России.

61. Проблемы животноводства России и пути их решения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: учеб. пособие / БЕЛОВА Л. А., Щедрина М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 169 с. - 978-5-908068-33-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: метод. рекомендации / БЕЛОВА Л. А., Вертий М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 52 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7260> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: рабочая тетр. / БЕЛОВА Л. А., Щедрина М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 93 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaПро
2. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
3. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
4. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART
5. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)